

**CURSO 2.013 – 2.014**

# **PLAN DE ACTUACIONES**

# **BIBLIOTECA ESCOLAR**

**CEIP Ntra. Sra. del Carmen**

**Componente 1: Conocimiento de la situación. Instrumentos de análisis de prácticas lectoras, escritoras y de uso de la biblioteca escolar. Consideración de los resultados de las PP DD.**

**Señal de avance 1**

Se utilizan instrumentos para la detección de las prácticas lectoras y escritoras del alumnado

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Si, es positivo detectar los intereses del alumnado	Recopilar información  Detectar necesidades e intereses para posibles adquisiciones de ejemplares.	Planificación de actividades	ETCP  Equipos Docentes  Tutores	Todo curso

**Señal de avance 2**

Se utilizan instrumentos para el conocimiento de las prácticas pedagógicas del profesorado en relación a la lectura, escritura y el uso de la biblioteca escolar.

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Si, continuar con la coordinación de actividades, a nivel de centro, relacionadas con la lectura, escritura y uso de la biblioteca.	Proponer buenas prácticas relacionadas con la lectura y escritura.  Detectar intereses para las nuevas adquisiciones de libros.	Realización de programaciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto: "El indio lector"</li> <li>• Lectura Guiada, etc....</li> </ul>	ETCP  Equipos Docentes  Tutores	1º, 2º y 3º Trimestre

**Señal de avance 3**

Se utiliza la información de los resultados de las últimas pruebas de diagnóstico y las medidas adoptadas.

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Si, necesidad de mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita.	Establecer cauces de actuaciones comunes en relación a la política de lectura del centro.  Dedicar un tiempo diario a la lectura y escritura comprensiva desde las distintas áreas y a través de distintos medios.	Planificación y desarrollo de actividades  Aplicación de estrategias metodológicas específicas: técnicas dinámica de grupo.	ETCP  Equipos Docentes  Tutores	1º, 2º y 3º Trimestre

	Realizar textos adecuados desde las diferentes áreas del currículo.			
<b>Señal de avance 4</b> <b>Se ubica la biblioteca en otro espacio (Antigua sala de profesores)</b>				
<b>Situación Valoración</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Intervenciones</b>	<b>Responsabilidad</b>	<b>Tiempos Plazos</b>
Sí, es positivo el nuevo cambio de espacio, aunque no sean las dimensiones adecuadas.	Reorganizar la Biblioteca en el nuevo espacio y finalizar el traslado de mobiliario.	Ubicación de los espacios  Colocación de materiales	Responsable  Equipo de apoyo	Todo el curso
<b>Señal de avance 5</b> <b>Se hace un recuento de los fondos bibliográficos existentes en el centro</b>				
<b>Situación Valoración</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Intervenciones</b>	<b>Responsabilidad</b>	<b>Tiempos Plazos</b>
Si, continuar conociendo y localizar los ejemplares existentes en el centro	Hacer un nuevo expurgo  Eliminar ejemplares inadecuados.  Revisar Catalogo existente y actualizar  Catalogar ejemplares nuevos	Se hace un recuento  Inventario de los ejemplares nuevos y de los ejemplares elaborados por el alumnado.  Se registran y sellan los libros que aún no lo están.	Responsable.  Equipo de apoyo a la biblioteca	Todo el curso
<b>Señal de avance 6</b> <b>Se señala y organizan las distintas secciones de la biblioteca</b>				
<b>Situación Valoración</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Intervenciones</b>	<b>Responsabilidad</b>	<b>Tiempos Plazos</b>
Necesidad de reorganizar las secciones actuales de la biblioteca en la nueva ubicación de la Biblioteca	Organizar y localizar los libros	Colocación de libros en estantería correspondiente  Señalización de estanterías (secciones).	Equipo de apoyo  Responsable	Todo el curso

## Componente 2: Incorporación de la política de lectura y uso de la biblioteca a los documentos del centro

### Señal de avance 1 Se elabora la programación

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Si, considerándose muy positivo la programación de nuestras prácticas lectoras y escritoras.	Establecer cauces de actuación comunes en relación a este Plan.	Se priorizan los componentes básicos en función de las necesidades y demandas de nuestro centro.	Jefa Estudios Responsable ETCP	Durante 1º Trimestre

### Señal de avance 2 Se organizan los cuadrantes de horarios para la utilización de la sala de la biblioteca

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Sí, establecer horario para distribuir las sesiones de visitas	Distribuir las sesiones según horario del Equipo de Apoyo	Colocación del cuadrante de horario en puerta de la biblioteca	Miembros del Equipo Apoyo	Todo curso

### Señal de avance 3 Se refleja en el POAT actividades de acción tutorial

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Si, establecer actividades de acción tutorial	Facilitar la integración  Mediar entre padres, profesorado y alumnado  Coordinar el proceso de evaluación  Colaborar con el EOE	Desarrollo de actividades propuestas  Información a familias, profesorado y alumnado en relación con las actividades docentes	ETCP  Tutores	1º, 2º y 3º Trimestre.

**Señal de avance 4**  
**Se elabora e incluye en el ROF, las normas de uso y funcionamiento de la biblioteca.**

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Sí, revisar y actualizar ROF según normativa vigente	Revisar las normas en relación al uso y funcionamiento de la biblioteca.  Difundir las normas de uso y funcionamiento	Charlas de concienciación	ETCP  Claustro  Consejo Escolar	1º Trimestre

**Señal de avance ...5**  
**Se tiene en cuenta las intervenciones en lectura en las programaciones docentes**

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Sí	Mejorar la velocidad y comprensión lectora	Lectura en todas las materias todo tipo de documentos y libros.	Equipo docente y tutores.	El curso escolar.

**Señal de avance ...6**  
**Se tiene en cuenta las intervenciones en escritura en las programaciones docentes.**

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Sí. Mejorable	Conseguir que los alumnos creen sus propios documentos con sentido, buena ortografía y uso de los signos de puntuación.	Escribir noticias, cuentos, poesías, biografías, recetas.....	Equipo Docente Tutores	El curso escolar.

### Componente 3: Formación del profesorado en el ámbito de la lectura y la utilización de la biblioteca escolar

#### Señal de avance 1...

El profesorado participa en redes profesionales de trabajo cooperativo dedicadas a lectura, escritura y biblioteca escolar.

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Sí. De forma muy parcial	Ampliar el número de profesores que participen en las redes profesionales.	Animar al grupo de profesores de apoyo a la biblioteca que participe en la red profesional.	Jefatura de estudios y responsable del plan L y B	Todo el curso

#### Señal de avance 2....

Tanto la responsable como el profesorado del Equipo de Apoyo tienen horario lectivo para la dedicación a la Biblioteca.

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Buena disposición	Mejorar la organización de la biblioteca. Ofrecer un mejor servicio a los usuarios. Proponer actividades Mantener Blog y Web	Reorganización de la Biblioteca. Vigilancia de los usuarios. Formación de usuarios. Elaboración y organización de actividades para su realización en este espacio.	Jefatura de estudios , responsable y equipo de apoyo	Todo el curso

#### Señal de avance 3.....

En la Biblioteca hay una sección específica dedicada a documentación profesional para el profesorado

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Parcial, hay algunos libros profesionales	Aumentar el catálogo Hacer recomendaciones	Hacer recomendaciones Tener en cuenta las propuestas del profesorado.	Responsable	Todos los Trimestres

## Componente 4: Concreción de los objetivos

### Señal de avance ...1

Los objetivos se adecuan a la normativa vigente en materia de lectura y escritura.

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Sí .Continuar la planificación del contenido de tiempo de lectura.	Incorporar a la práctica el tiempo de lectura diaria reglada.	Planificación del contenido del tiempo regulado de lectura. Indagar sobre los tipos de lectura.	Jefatura de estudios. Coordinadores de ciclo	1º, 2º y 3º trimestre.

## Componente 5: Determinación de la política general de lectura del centro considerando el abordaje del tiempo de lectura reglado desde un planteamiento general consensuado y sistematizando las intervenciones didácticas para trabajar el tiempo de lectura y escritura en corresponsabilidad.

### Señal de avance 1

Se establece el servicio – préstamo desde el aula

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Si, desde las distintas aulas: semanalmente pudiéndose renovar una semana más.	Fomentar el gusto y disfrute por la lectura Estimular el uso libre de la biblioteca	Realización de una ficha de lectura Registro de lectura Registro de préstamos del aula	Tutores	1º, 2º y 3º Trimestre

**Señal de avance 2**

Se realizan actividades e intervenciones de carácter general con el alumnado

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Favorable, siendo muy positivo el desarrollo de estas actividades.	Difundir las producciones realizadas en relación a las distintas actividades complementarias y efemérides	Producción "Taller de la Gaceta"  Distribución de la Gaceta entre el alumnado	Tutores  Equipo Apoyo	1º, 2º y 3º Trimestre

**Señal de avance 3**

Se realizan actividades e intervenciones de carácter general de salidas

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Positiva, siendo fundamentales para el desarrollo del alumnado.	Conocer y fomentar las relaciones con el entorno. Conocer la biblioteca del barrio y sus recursos. Poner en contacto al alumnado con el mundo del teatro y cine.	Programación de visitas a la biblioteca del barrio.  Visitas: teatro, imprenta, cine, ilustrador,.....	Jefa de Estudios  ETCP  Tutores	A lo largo del curso

**Señal de avance 4**

Se realizan actividades generales e intervenciones relacionadas con celebraciones y efemérides

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Bastante, considerándose muy positivo el desarrollo de estas celebraciones	Conocer distintos acontecimientos del entorno más inmediato.  Colaborar y participar en dichas actividades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concienciar en igualdad de género</li> <li>• Conocer la Constitución.</li> <li>• Conocer y valorar la cultura andaluza.</li> <li>• Celebrar la Navidad inculcando valores solidarios.</li> <li>• Fomentar la Paz y no violencia.</li> <li>• Celebrar el día del libro.</li> <li>• Etc.....</li> </ul>	Planificación de actividades específicas para estas celebraciones.  Participación en los actos generales del centro.	Jefa de estudios  Responsable  Equipo de Apoyo  ETCP  Tutores	1º, 2º y 3º Trimestre



**Señal de avance 5**  
**Se organizan y articulan actividades generales de fomento a la lectura**

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Adecuada, la colaboración y participación de los distintos sectores implicados: alumnado, equipo docente y familia.	<p>Favorecer el gusto y disfrute por la lectura</p> <p>Ofrecer experiencias relacionadas con el entorno</p> <p>Planificar actividades diversas y motivadoras</p>	<p>Celebración del día de la lectura en Andalucía.</p> <p>Celebración “Día del libro”</p> <p>Realización Talleres: cuenta cuentos (semana intercultural).</p> <p>Talleres de Estimulación a la lectura</p> <p>Participación en concursos</p> <p>Acto Clausura de la Biblioteca: entrega diplomas.</p> <p>Animaciones</p>	<p>Jefa de Estudios</p> <p>ETCP</p> <p>Equipo Docente</p>	1º, 2º y 3º trimestre

**Señal de avance 6**  
**Durante el tiempo reglado para la lectura se establece la “lectura colectiva”**

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Si, considerando fundamental el fomento de actitudes positivas.	<p>Fomentar el gusto y disfrute por la lectura</p> <p>Favorecer el desarrollo de la atención y escucha.</p>	Realización de una ficha de lectura	<p>ETCP</p> <p>Tutores</p>	1º Trimestre

**Señal de avance 7**

Durante el tiempo reglado para la lectura se establece la “lectura guiada”

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Adecuada, extendiéndose a todos los niveles.	Plasmar de forma oral y escrita preguntas relacionadas con la lectura.  Realizar trabajos relacionados con la lectura	Dotación en la sección de aula de un ejemplar por alumnado en los distintos niveles.  Planificación de actividades.	ETCP  Tutores	2º Trimestre

**Señal de avance 8**

Durante el tiempo reglado para la lectura se establece la búsqueda e investigación de los significados de las palabras “diccionarios”

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Si, considerándose importante el desarrollo de estrategias para la exploración e investigación	Estimular el gusto y disfrute con la búsqueda de palabras.  Fomentar la autonomía favoreciendo el auto aprendizaje.  Mejorar la comprensión y expresión escrita.	Búsqueda de palabras.  Realización de actividades programadas para ello.  Ampliación de vocabulario.	ETCP  Tutores	3º Trimestre

**Señal de avance 9**

Durante el tiempo reglado para la lectura se establece la “lectura Recíproca”

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Favorable, siendo fundamental el desarrollo de estrategias necesarias	Presentar distintas Estrategias Lectoras.  Fomentar el uso de dichas estrategias.  Estimular la autonomía en el aprendizaje.  Mejorar la lectura y comprensión	Tareas para mejorar la comprensión lectora: 1. Lectura y predicciones 2. Clarificación 3. Realización de preguntas 4. Resumen 5. Visualización	ETCP  Tutores	Todo el curso (quincenalmente)

## Componente 6: Implantación progresiva de secciones documentales de aula y planificación de actos de lectura y uso de la documentación en todas las áreas.

### Señal de avance 1

Se implantan y complementan pequeñas secciones documentales de aula

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Mejorable, necesidad de completar y organizar dichas secciones dotando las aulas con materiales distintos.	<p>Proporcionar al alumnado diversidad de recursos y ponerlos a su alcance.</p> <p>Dotar todas las aulas de material necesario de consulta en las distintas áreas: diccionarios, periódicos,...</p>	Implantación y dotación de distintas secciones documentales de aula	<p>Responsable</p> <p>Tutores</p> <p>Equipo Apoyo</p>	Todo el curso.

### Señal de avance 2

Se establece el servicio de préstamo de libros de la biblioteca de centro a las aulas

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Positivo para la complementación de la actividad educativa	<p>Motivar la lectura</p> <p>Compensar posibles carencias</p>	<p>Utilización y manipulación de distintos materiales.</p> <p>Exploración e investigación de documentos.</p>	<p>Responsable</p> <p>Equipo Apoyo</p> <p>Equipo Docente</p> <p>Tutores</p>	Trimestralmente

### Señal de avance 3

Se utiliza este espacio del aula para el desarrollo de actividades diversas

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Favorable, tanto para el desarrollo de la práctica educativa como para la formación del alumnado.	Organizar el aula con espacios de trabajos distintos.	<p>Realización de actividades: lectura comprensiva (ranquin de lectura, extracción de ideas, investigación, lectura en voz alta, silencio, guiadas, de escucha....)</p> <p>Elaboración de trabajos con diversos textos: recetas, diario, cartas, elaboración cuentos y libros, secciones en la "Gaceta Escolar"</p>	<p>Tutores</p> <p>Equipo Docente</p>	1º, 2º y 3º Trimestre

**Señal de avance 4**

Se desarrollan actos de lectura literarias y recreativas leídas por el profesorado para desarrollar la escucha entre el alumnado.

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Sí, se realiza sobre todo en infantil	Generalizar esta práctica de leer al alumnado,	Dedicar un tiempo a la semana a leer al alumnado.	Responsable de la biblioteca. Equipo Apoyo Tutores.	Curso escolar.

### Componente 8: Mecanismos para la circulación y difusión de la información del plan para la lectura y la biblioteca escolar.

**Señal de avance 1**

En las reuniones del claustro y del equipo técnico de coordinación pedagógica se informa regularmente sobre cuestiones que atañen al desarrollo de la programación en lectura y uso de la biblioteca escolar de manera regular.

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Sí, de forma periódica se hace.	Informar periódicamente a la comunidad educativa del plan L y B.	Información de las diferentes actuaciones en las reuniones de ETCP, claustro y consejo escolar.  Uso del tablón de anuncios  Información a través del Blog/Web	Responsable del plan L y B. Equipo Apoyo. Coordinador TIC.	Curso escolar

**Señal de avance 2**

En la página web del centro hay un espacio específico (sección be/crea) operativo dedicado a la presentación y difusión de nuestro plan.

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Sí, operativa y valorándose positivamente la difusión de actividades	Mantener actualizada la sección de la página web.	Actualización de la sección  Difusión de los contenidos y programas que se articulan desde la biblioteca.	Responsable de la Biblioteca.  Equipo Apoyo.  Persona que actualiza la web del centro	Curso escolar

**Señal de avance 3**

La Biblioteca dispone de un Blog específico operativo, dedicado a la difusión de las actividades propuestas.

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Sí, continuar con la difusión de la Biblioteca Escolar	Dar a conocer la labor de la Biblioteca.  Difundir las actividades  Promover concursos desde el blog	Actualización continua del Blog	Responsable del plan L y B.  Un miembro del Equipo de Apoyo	Curso escolar

### Componente 9: Determinación de los servicios que la biblioteca escolar pondrá en marcha,

**Señal de avance 1**

La biblioteca dispone de un servicio operativo de acceso al catálogo en línea.

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
No operativo	Catalogar todos los fondos disponibles usando ABIES.	Una vez ubicado en la biblioteca todos los fondos comenzar a catalogar.	Responsable del plan L y B Equipo Apoyo. Monitor Coordinador TIC	Todo el curso

## Componente 10: Tareas técnico-organizativas para el mantenimiento de la colección, de los servicios bibliotecarios y el desarrollo del plan.

### Señal de avance ...1

Participación del equipo de apoyo, monitor y voluntarios en la reubicación y organización de la biblioteca escolar.

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Buena disponibilidad para la gran tarea.	Organizar la biblioteca en su emplazamiento asignado.  Ubicar y crear las distintas secciones.	Realización de todas las tareas necesarias para organizar la biblioteca: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocar carteles identificativos en las distintas sesiones.</li> <li>• Pegar pegatinas identificativas a los libros</li> <li>• Catalogar en Abies</li> <li>• Colocar en el lugar adecuado.</li> </ul>	Equipo de apoyo y monitora, junto a la responsable y jefatura de estudios.	El curso escolar y parte del siguiente.

## Componente 12: Formación básica de usuarios de biblioteca: intervenciones relacionadas con el conocimiento de la biblioteca y los recursos que ofrece.

### Señal de avance 1.....

La biblioteca aporta para el programa de formación de usuarios secuencias didácticas de formación de usuarios de biblioteca

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
No está reglado	Aportaciones de material y propuesta de actividades en las reuniones de ciclo.	Reuniones y propuestas en el ETCP Reuniones en el ciclo para preparar las actividades.	Tutores  Coordinadores de ciclo	Todo el curso.

## Componente 16: Actuaciones para las familias y su implicación en actos de lectura y en actividades de la biblioteca escolar.

### Señal de avance 1

#### Se difunde información en relación al Plan de Lectura y Biblioteca

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Se considera positivo, la divulgación de la participación del centro en este Plan, al igual que la participación en los distintos Planes en los que está inmerso el centro (compensatoria, acompañamiento, apertura, actividades extraescolares, coeducación...), escuelas deportivas, escuela espacio de paz.	<p>Informar a las familia</p> <p>Fomentar el conocimiento y la participación en estos.</p>	<p>Difusión de un boletín informativo sobre la inclusión al Plan (principios curso).</p> <p>Difusión de actividades a través de la Gaceta Trimestral</p> <p>Difusión a través de la agenda del alumno.</p> <p>Difusión a través de la web y blog</p>	<p>ETCP</p> <p>Equipo de apoyo</p> <p>Tutores</p>	<p>Todo el curso</p>

### Señal de avance 2

#### Se solicita colaboración y participación para el desarrollo de determinadas actividades

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Adecuada la relación familia – escuela, siendo fundamental el fomento de la participación de estas en el desarrollo de algunas actividades.	<p>Fomentar las relaciones escuela – familias.</p> <p>Implicar a las familias en el proceso enseñanza – aprendizaje</p>	<p>Realización de actividades que implique la participación de las familias.</p> <p>Participación en talleres de la semana Intercultural</p> <p>Colaboración en eventos del centro</p> <p>Participación en la reorganización de la biblioteca</p>	<p>responsable</p> <p>Equipo Apoyo</p> <p>Tutores</p>	<p>1º, 2º y 3º Trimestre</p>

**Señal de avance 3**

...En las reuniones prescriptivas con las familias, los tutores/as abordan la programación en lectura, escritura y biblioteca y se informa sobre sus actuaciones.

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Sí. Se le informa del plan de lectura y del uso de la biblioteca de aula, ya que aún no está finalizada la reorganización y funcionamiento de la Biblioteca Escolar	Planificar la programación de la biblioteca para darla a conocer a las familias por todos los tutores.	Introducir en las reuniones la información de la biblioteca: "Boletín Informativo" Confección de un guión básico (contenidos: líneas generales el plan lector y servicios de la biblioteca escolar).	Tutores/as. Responsables. Jefatura de estudios.	A comienzos de curso.

### Componente 17: Colaboración con otros sectores, organismos o entidades (biblioteca pública, editoriales..)

**Señal de avance 1**

Se realizan actividades en colaboración con centros educativos de la zona.

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Aceptable	Relacionarse con el I.E.S. de referencia Rio Verde y distintos centros adscritos al mismo.	Reuniones de tránsito a secundaria Invitaciones a los eventos del centro. Préstamos entre centros	Equipo directivo Responsable	1º, 2º y 3º Trimestre

**Señal de avance 2**

Se realizan actividades con el Ayuntamiento, biblioteca, AMPA,.....

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Hasta ahora hay buena relación con ellos.	Seguir colaborando con ellos.	Reuniones de coordinación con ellos.	Responsable de la biblioteca Responsables de los otro organismos	Todo el curso según planificación de las actividades



**Componente 18: Seguimiento y evaluación continúa de las intervenciones en el centro sobre lectura, escritura y uso de la biblioteca escolar.**

**Señal de avance 1**

Se aplican criterios e instrumentos para la evaluación de la programación en lectura , escritura y uso de la biblioteca de aula.

<b>Situación Valoración</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Intervenciones</b>	<b>Responsabilidad</b>	<b>Tiempos Plazos</b>
Se hace y es muy positivo	<p>Llevar un registro de las prácticas lectoras y escritoras del alumnado en cada tutoría.</p> <p>Confeccionar unos instrumentos válidos para las tutorías que reflejen las actividades lectoras y escritoras del grupo clase.</p>	<p>Panel donde se registran las actividades.</p> <p>Uso de registros de los libros leídos y las actividades de escritura.</p>	<p>Responsable Equipo de apoyo. ETCP. Tutores. Equipo directivo.</p>	A lo largo del curso