

CURSO 2.011 – 2.012

PROGRAMACIÓN POR COMPONENTES

PLAN LECTURA Y BIBLIOTECA



Componente 1: Conocimiento de la situación. Instrumentos de análisis de prácticas lectoras, escritoras y de uso de la biblioteca escolar. Consideración de los resultados de las PP DD.

Señal de avance 1

Se utilizan instrumentos para la detección de las prácticas lectoras y escritoras del alumnado

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Si, es positivo detectar los intereses del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> Recopilar información Detectar necesidades e intereses para posibles adquisiciones de ejemplares. 	Planificación de actividades	ETCP Equipos Docentes Tutores	Todo el curso

Señal de avance 2

Se utilizan instrumentos para el conocimiento de las prácticas pedagógicas del profesorado en relación a la lectura, escritura y el uso de la biblioteca escolar.

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Si, continuar con la coordinación de actividades, a nivel de centro, relacionadas con la lectura, escritura y uso de la biblioteca.	<ul style="list-style-type: none"> Proponer buenas prácticas relacionadas con la lectura y escritura. Detectar intereses para las nuevas adquisiciones de libros. 	Realización de programaciones.	ETCP Equipos Docentes Tutores	1º, 2º y 3º Trimestre

Señal de avance 3

Se utiliza la información de los resultados de las últimas pruebas de diagnóstico y las medidas adoptadas.

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Si, necesidad de mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita.	<ul style="list-style-type: none"> Establecer cauces de actuaciones comunes en relación a la política de lectura del centro. Dedicar un tiempo diario a la lectura y escritura comprensiva desde las distintas áreas y a través de distintos medios. Realizar textos adecuados desde las diferentes áreas del currículo. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificación y desarrollo de actividades Aplicación de estrategias metodológicas específicas: técnicas dinámica de grupo. 	ETCP Equipos Docentes Tutores	1º, 2º y 3º Trimestre

Señal de avance 4

Se hace un recuento de los fondos bibliográficos existentes en el centro

Situación	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos



Valoración				Plazos
Si, continuar conociendo y localizar los ejemplares existentes en el centro	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer un nuevo expurgo • Eliminar ejemplares inadecuados. • Revisar Catalogo existente y actualizar • Catalogar ejemplares nuevos 	<ul style="list-style-type: none"> • Se hace un recuento • Inventario de los ejemplares nuevos y de los ejemplares elaborados por el alumnado. • Se registran y sellan los libros que aún no lo están. 	Responsable. Equipo de apoyo a la biblioteca	Todo el curso

Señal de avance 5
Se señala y organizan las distintas secciones de la biblioteca

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Necesidad de reorganizar las secciones actuales de la biblioteca	Organizar y localizar los libros	<ul style="list-style-type: none"> • Colocación de libros en estantería correspondiente • Señalización de estanterías (secciones). 	Equipo de apoyo Responsable	Todo el curso

Componente 2: Incorporación de la política de lectura y uso de la biblioteca a los documentos del centro

Señal de avance 1
Se elabora la programación

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Si continuar programando nuestras prácticas lectoras y escritoras	Establecer cauces de actuación comunes en relación a este Plan.	Se priorizan los componentes básicos en función de las necesidades y demandas de nuestro centro.	Jefa Estudios Responsable ETCP	Durante 1º Trimestre

Señal de avance 2
Se organizan los cuadrantes de horarios para la utilización de la sala de la biblioteca (usos múltiples)

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Operativo, el establecimiento de horarios para distribuir las sesiones de visitas.	Distribuir las sesiones según las distintas funciones de la sala.	Colocación semanal de cuadrante de horario	Miembros del Equipo Apoyo	Todo curso

Señal de avance 3
Se refleja en el POAT actividades de acción tutorial



Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Si, establecer de actividades de acción tutorial	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la integración • Mediar entre padres, profesorado y alumnado • Coordinar el proceso de evaluación • Colaborar con el EOE 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y revisión del POAT • Desarrollo de actividades propuestas • Información a familias, profesorado y alumnado en relación con las actividades docentes 	ETCP Tutores	1º, 2º y 3º Trimestre.
Señal de avance 4 Se elabora e incluye en el ROF, las normas de uso y funcionamiento de la biblioteca.				
Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Revisar y actualizar ROF según normativa vigente, D 328 e introducción en el Plan de Centro.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar las normas en relación al uso y funcionamiento de la biblioteca. • Incluir normas en relación al sistema de préstamos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y redacción de normas. • Establecimiento del sistema de préstamo 	ETCP Claustro Consejo Escolar	1º Trimestre
Señal de avance ...5 Se tiene en cuenta las intervenciones en lectura en las programaciones docentes				
Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Sí	Mejorar la velocidad y comprensión lectora	Lectura en todas las materias todo tipo de documentos y libros.	Equipo docente y tutores.	El curso escolar.
Señal de avance ...6 Se tiene en cuenta las intervenciones en escritura en las programaciones docentes.				
Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Sí. Mejorable	Conseguir que los alumnos creen sus propios documentos con sentido, buena ortografía y uso de los signos de puntuación.	Escribir noticias, cuentos, poesías, biografías.....	Equipo Docente Tutores	El curso escolar.



Componente 3: Formación del profesorado en el ámbito de la lectura y la utilización de la biblioteca escolar

Señal de avance 1...

El profesorado participa en redes profesionales de trabajo cooperativo dedicadas a lectura, escritura y biblioteca escolar.

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Sí. De forma muy parcial	Ampliar el número de profesores que participen en las redes profesionales.	Animar al grupo de profesores de apoyo a la biblioteca que participe en la red profesional.	Jefatura de estudios y responsable del plan L y B	Todo el curso

Señal de avance 2....

Tanto la responsable como el profesorado del Equipo de Apoyo tienen horario lectivo para la dedicación a la Biblioteca.

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Buena disposición	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la organización de la biblioteca. • Ofrecer un mejor servicio a los usuarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de secciones para la organización de ejemplares. • Mantenimiento de la biblioteca. • Vigilancia de los usuarios. • Formación de usuarios. • Elaboración y organización de actividades para su realización en este espacio. 	Jefatura de estudios , responsable y equipo de apoyo	Todo el curso

Señal de avance 3.....

En la Biblioteca hay una sección específica dedicada a documentación profesional para el profesorado

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Parcial, hay algunos libros profesionales	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el catálogo • Hacer recomendaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer recomendaciones • Tener en cuenta las propuestas del profesorado. 	Responsable	Todos los Trimestres

Componente 4: Concreción de los objetivos

Señal de avance ...1

Los objetivos se adecuan a la normativa vigente en materia de lectura y escritura.

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
-------------------------	-----------	----------------	-----------------	-------------------



Si .Mejorar la planificación del contenido de tiempo de lectura.	Incorporar a la práctica el tiempo de lectura diaria reglada.	Planificación del contenido del tiempo regulado de lectura. Indagar sobre los tipos de lectura.	Jefatura de estudios. Coordinadores de ciclo	de de 1º, 2º y 3º trimestre.
--	---	---	--	------------------------------------

Componente 5: Determinación de la política general de lectura del centro considerando el abordaje del tiempo de lectura reglado desde un planteamiento general consensuado y sistematizando las intervenciones didácticas para trabajar el tiempo de lectura y escritura en corresponsabilidad.

Señal de avance 1

Se establece el servicio – préstamo desde el aula

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Si, desde las distintas aulas: semanalmente pudiéndose renovar una semana más.	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar el gusto y disfrute por la lectura Estimular el uso libre de la biblioteca 	Realización de una ficha de lectura	Tutores	1º, 2º y 3º Trimestre

Señal de avance 2

Se realizan actividades e intervenciones de carácter general con el alumnado

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Favorable, siendo muy positivo el desarrollo de estas actividades.	Difundir las producciones realizadas en relación a las distintas actividades complementarias y efemérides	Producción “Taller de la Gaceta”	Tutores Equipo Apoyo	1º, 2º y 3º Trimestre

Señal de avance 3

Se realizan actividades e intervenciones de carácter general de salidas

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Positiva, siendo fundamentales para el desarrollo del alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer y fomentar las relaciones con el entorno. Conocer la biblioteca del barrio y sus recursos. Poner en contacto al alumnado con el mundo del teatro y cine. 	<ul style="list-style-type: none"> Programación de visitas a la biblioteca del barrio. Visitas: teatro, imprenta, cine, ilustrador,.... 	Jefa de Estudios ETCP Tutores	A lo largo del curso



Señal de avance 4
Se realizan actividades generales e intervenciones relacionadas con celebraciones y efemérides

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Bastante, considerándose muy positivo el desarrollo de estas celebraciones	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer distintos acontecimientos del entorno más inmediato. • Colaborar y participar en dichas actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Concienciar en igualdad de género • Conocer la Constitución. • Conocer y valorar la cultura andaluza. • Celebrar la Navidad inculcando valores solidarios. • Fomentar la Paz y no violencia. • Celebrar el día del libro 	Planificación de actividades específicas para estas celebraciones. Participación en los actos generales del centro.	Jefa de estudios Responsable Equipo de Apoyo ETCP Tutores	1º, 2º y 3º Trimestre

Señal de avance 5
Se organizan y articulan actividades generales de fomento a la lectura

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Adecuada, la colaboración y participación de los distintos sectores implicados: alumnado, equipo docente y familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer el gusto y disfrute por la lectura • Ofrecer experiencias relacionadas con el entorno • Planificar actividades diversas y motivadoras 	<ul style="list-style-type: none"> • Celebración "Día del libro" • Realización Talleres: cuenta cuentos (semana intercultural). • Participación en concursos • Acto Clausura de la Biblioteca: entrega diplomas. • Animaciones 	Jefa de Estudios ETCP Equipo Docente	1º, 2º y 3º trimestre

Señal de avance 6
Durante el tiempo reglado para la lectura se establece la "lectura colectiva"

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Si, considerando fundamental el fomento de actitudes positivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el gusto y disfrute por la lectura • Favorecer el desarrollo de la atención y escucha. 	Realización de una ficha de lectura	ETCP Tutores	1º Trimestre



Señal de avance 7
 Durante el tiempo reglado para la lectura se establece la “lectura guiada”

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Adecuada, extendiéndose a todos los niveles.	<ul style="list-style-type: none"> Plasmar de forma oral y escrita preguntas relacionadas con la lectura. Realizar trabajos relacionados con la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> Dotación en la sección de aula de un ejemplar por alumnado en los distintos niveles. Planificación de actividades. 	ETCP Tutores	2º Trimestre

Señal de avance 8
 Durante el tiempo reglado para la lectura se establece la búsqueda e investigación de los significados de las palabras “diccionarios”

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Si, considerándose importante el desarrollo de estrategias para la exploración e investigación	<ul style="list-style-type: none"> Estimular el gusto y disfrute con la búsqueda de palabras. Fomentar la autonomía favoreciendo el auto aprendizaje. Mejorar la comprensión y expresión escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de palabras. Realización de actividades programadas para ello. Ampliación de vocabulario. 	ETCP Tutores	3º Trimestre

Componente 6: Implantación progresiva de secciones documentales de aula y planificación de actos de lectura y uso de la documentación en todas las áreas.

Señal de avance 1
 Se implantan y complementan pequeñas secciones documentales de aula

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Mejorable, necesidad de completar y organizar dichas secciones dotando las aulas con materiales distintos.	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar al alumnado diversidad de recursos y ponerlos a su alcance. Dotar todas las aulas de material necesario de consulta en las distintas áreas: diccionarios, periódicos,... 	Implantación y dotación de distintas secciones documentales de aula	Responsable Tutores Equipo Apoyo	Todo el curso.

Señal de avance 2
 Se establece el servicio de préstamo de libros de la biblioteca de centro a las aulas

Situación	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos
-----------	-----------	----------------	-----------------	---------



Valoración				Plazos
Positivo para la complementación de la actividad educativa	<ul style="list-style-type: none"> Motivar la lectura Compensar posibles carencias 	<ul style="list-style-type: none"> Utilización y manipulación de distintos materiales. Exploración e investigación de documentos. 	Responsable Equipo Apoyo Equipo Docente Tutores	Trimestralmente

Señal de avance 3
Se utiliza este espacio del aula para el desarrollo de actividades diversas

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Favorable, tanto para el desarrollo de la práctica educativa como para la formación del alumnado.	Organizar el aula con espacios de trabajos distintos.	<ul style="list-style-type: none"> Realización de actividades: lectura comprensiva (ranquin de lectura, extracción de ideas, investigación, lectura en voz alta, silencio, guiadas, de escucha....) Elaboración de trabajos con diversos textos: diario, cartas, elaboración cuentos y libros, secciones en la "Gaceta Escolar" 	Tutores Equipo Docente	1º, 2º y 3º Trimestre

Señal de avance 4
Se desarrollan actos de lectura literarias y recreativas leídas por el profesorado para desarrollar la escucha entre el alumnado.

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Sí, se realiza sobre todo en infantil	Generalizar esta práctica de leer al alumnado,	Dedicar un tiempo a la semana a leer al alumnado.	Responsable de la biblioteca. Equipo Apoyo Tutores.	Curso escolar.

Componente 8: Mecanismos para la circulación y difusión de la información del plan para la lectura y la biblioteca escolar.

Señal de avance 1
En las reuniones del claustro y del equipo técnico de coordinación pedagógica se informa regularmente sobre cuestiones que atañen al desarrollo de la programación en lectura y uso de la biblioteca escolar de manera regular.

Situación	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos



Valoración				Plazos
Sí, de forma periódica se hace.	Informar periódicamente a la comunidad educativa del plan L y B.	<ul style="list-style-type: none"> • Información de las diferentes actuaciones en las reuniones de ETCP, claustro y consejo escolar. • Uso del tablón de anuncios 	Responsable del plan L y B. Equipo Apoyo. Coordinador TIC.	Curso escolar

Señal de avance 2
En la página web del centro hay un espacio específico (sección be/crea) operativo dedicado a la presentación y difusión de nuestro plan.

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Sí, creada en el curso anterior.	Mantener actualizada la sección de la página web.	Actualización de la sección Difusión de los contenidos y programas que se articulan desde la biblioteca.	Responsable del plan L y B. Equipo Apoyo. Persona que actualiza la web del centro	Curso escolar

Señal de avance 3
La Biblioteca dispone de un Blog específico operativo, dedicado a la difusión de las actividades propuestas.

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Sí.	Difundir las actividades Promover concursos desde el blog	Actualización del Blog	Responsable del plan L y B. Un miembro del Equipo de Apoyo	Curso escolar

Componente 9: Determinación de los servicios que la biblioteca escolar pondrá en marcha,

Señal de avance 1
La biblioteca dispone de un servicio operativo de acceso al catálogo en línea.

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
No operativo	Catalogar todos los fondos disponibles usando ABIES.	Una vez ubicado en la biblioteca todos los fondos comenzar a catalogar.	Responsable del plan L y B Equipo Apoyo.	Todo el curso



			Monitor Coordinador TIC	
--	--	--	----------------------------	--

Componente 10: Tareas técnico-organizativas para el mantenimiento de la colección, de los servicios bibliotecarios y el desarrollo del plan.

Señal de avance ...1

Participación del equipo de apoyo, monitor y voluntarios en la ubicación y organización de la biblioteca escolar.

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Buena disponibilidad para la gran tarea.	Organizar la biblioteca en su emplazamiento asignado. Ubicar y crear las distintas secciones.	Realización de todas las tareas necesarias para organizar la biblioteca: <ul style="list-style-type: none"> • Colocar carteles identificativos en las distintas sesiones. • Pegar pegatinas identificativas a los libros • Catalogar en Abies • Colocar en el lugar adecuado. 	Equipo de apoyo y monitora, junto a la responsable y jefatura de estudios.	El curso escolar y parte del siguiente.

Componente 12: Formación básica de usuarios de biblioteca: intervenciones relacionadas con el conocimiento de la biblioteca y los recursos que ofrece.

Señal de avance 1.....

La biblioteca aporta para el programa de formación de usuarios secuencias didácticas de formación de usuarios de biblioteca

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
No está reglado	Aportaciones de material y propuesta de actividades en las reuniones de ciclo.	Reuniones y propuestas en el ETCP Reuniones en el ciclo para preparar las actividades.	Tutores Coordinadores de ciclo	Todo el curso.

Componente 16: Actuaciones para las familias y su implicación en actos de lectura y en actividades de la biblioteca escolar.



Señal de avance 1 Se difunde información en relación al Plan de Lectura y Biblioteca				
Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Se considera positivo, la divulgación de la participación del centro en este Plan, al igual que la participación en los distintos Planes en los que está inmerso el centro (compensatoria, comenius, acompañamiento, español para extranjeros, apertura, actividades extraescolares, coeducación...)	<ul style="list-style-type: none"> • Informar a las familia • Fomentar el conocimiento y la participación en estos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Difusión de un boletín informativo sobre la inclusión al Plan (principios curso). • Difusión de actividades a través de la Gaceta Trimestral • Difusión a través de la agenda del alumno. • Difusión a través de la web y blog 	ETCP Equipo de apoyo Tutores	Todo el curso
Señal de avance 2 Se solicita colaboración y participación para el desarrollo de determinadas actividades				
Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Adecuada la relación familia – escuela, siendo fundamental el fomento de la participación de estas en el desarrollo de algunas actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar las relaciones escuela – familias. • Implicar a las familias en el proceso enseñanza – aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de actividades que implique la participación de las familias. • Participación en talleres de la semana Intercultural • Colaboración en eventos del centro • Participación en la reorganización de la biblioteca 	responsable Equipo Apoyo Tutores	1º, 2º y 3º Trimestre
Señal de avance 3 ...En las reuniones prescriptivas con las familias, los tutores/as abordan la programación en lectura, escritura y biblioteca y se informa sobre sus actuaciones.				
Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Sí. Se le informa del plan de lectura y del uso de la biblioteca de aula, ya que no funciona la biblioteca escolar.	Planificar la programación de la biblioteca para darla a conocer a las familias por todos los tutores.	<ul style="list-style-type: none"> • Introducir en las reuniones la información de la biblioteca: “Boletín Informativo” • Confección de un guión básico (contenidos: líneas generales el plan lector y servicios de la biblioteca escolar). 	Tutores/as. Responsables. Jefatura de estudios.	A comienzos de curso.



Componente 17: Colaboración con otros sectores, organismos o entidades (biblioteca pública, editoriales..)

Señal de avance 1
Se realizan actividades en colaboración con centros educativos de la zona.

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Aceptable	Relacionarse con el I.E.S. de referencia Rio Verde.	Reuniones de tránsito a secundaria invitaciones a los eventos de los centros.	Equipo directivo	3º Trimestre

Señal de avance 2
Se realizan actividades con el Ayuntamiento, biblioteca, AMPA,.....

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Hasta ahora hay buena relación con ellos.	Seguir colaborando con ellos.	Reuniones de coordinación con ellos.	Responsable de la biblioteca Responsables de los otro organismos	Todo el curso según planificación de las actividades

Componente 18: Seguimiento y evaluación continúa de las intervenciones en el centro sobre lectura, escritura y uso de la biblioteca escolar.

Señal de avance 1
Se aplican criterios e instrumentos para la evaluación de la programación en lectura , escritura y uso de la biblioteca de aula.

Situación Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos Plazos
Se hace, pero es mejorable	Llevar un registro de las prácticas lectoras y escritoras del alumnado en cada tutoría. Confeccionar unos instrumentos válidos para las tutorías que reflejen las actividades lectoras y escritoras del grupo clase.	Panel donde se registran las actividades. Uso de carpetas donde se registran los libros leídos y las actividades de escritura.	Responsable Equipo de apoyo. ETCP. Tutores . Equipo directivo.	A lo largo del curso

